Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды, формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при психолого-педагогической поддержке детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	7	8	3	4	5	7	9

1	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		+					+			
2	Преддипломная практика					+					+
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями				+					+	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+					+		
5	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	62
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	4	1	2	2	8	12	Собеседование; Опрос
2	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	4	1	2	1	8	12	Собеседование; Опрос
3	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	2	1	4	-	8	12	Собеседование, опрос; Опрос
4	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	4	-	4	1	8	12	Контрольная работа; Опрос; Собеседование; Реферат; Тестирование
5	Дидактическая игра в развитии детей	2	1	4	2	8	14	Контрольная работа; Собеседование; Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста (ПК-2)

Лекция.

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. В этот период возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил название сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов прежде всего наличие сюжета. В сюжетно-ролевой игре нет заранее сформулированных правил, в ней допускаются широкие вариации в выборе и использовании предметов. Употребляться могут самые разнообразные материалы-игрушки и предметы-заместители. Более того, сюжетно- ролевая игра может протекать с минимальным количеством предметов, многие могут просто подразумеваться. Однако, если отсутствует сюжет, то не будет как таковой и сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры - это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Содержание сюжетов детских игр изменяется с возрастом. Преимущественными темами сюжетов игр детей от 2 до 4 лет является жизнь семьи, детского сада, в то время как в старшем дошкольном возрасте и играх детей отражаются профессиональная деятельность взрослых, их отношения друг с другом и общественные события.

Практическое занятие.

Тема 1. Историческое происхождение игры (4 часа).

1. Возникновение человеческой игры в ходе исторического развития общества.
2. Соотношение понятий «детство» и «детская игра».
3. Социальная природа игры
4. Общие теории игры.
5. Психология игры в отечественной науке.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников. Подготовить доклад.

Составить таблицу развития игровой деятельности дошкольника.

Составление глоссария.

Тема 2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры (ПК-2)

Лекция.

Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольника: 1. источником развития сюжетно-ролевой игры выступает противоречие между желанием дошкольника действовать как взрослый и реальными возможностями реализации этого желания; 2. сюжетно-ролевая игра выступает ведущей деятельностью дошкольника и составляет условие его нормального психического и личностного развития; 3. структура сюжетно-ролевой игры состоит из воображаемой ситуации (сюжета и содержания), игровой роли и игровых действий, из системы реальных и ролевых взаимоотношений детей; 4. в сюжетно-ролевой игре у ребенка формируется сознательное подчинение общественно поощряемым правилам и нормам, составляет содержание развития произвольности поведения как существенного свойства личности; 5. использование предметов-заменителей свидетельствует о расширении внутренних психологических компонентов в деятельности ребенка, способствует развитию воображения, планирующих, моделирующих действий, которые составляют основу знаково-символичной функции сознания 6. на основе внешней игровой деятельности у ребенка формируется умственный план действий (создание игровой ситуации, планирование сюжета, распределения ролей); 7. в сюжетно-ролевой игре между детьми складываются ролевые и реальные взаимоотношения, которые выступают основой усвоения ребенком системы взаимоотношений между людьми

Практическое занятие.

Тема 2. Возникновение и развитие игры в онтогенезе (4 часа).

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Развитие психологии детской игры в отечественной науке.
3. Понятие игры как ведущей деятельности дошкольного возраста.
4. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
5. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, по правильной организации сюжетно-ролевой игры в домашних условиях.

Тема 3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте (ПК-2)

Лекция.

Для обеспечения правильной организации и проведения сюжетно-ролевой игры, необходимы: четкость и последовательность планирования учебно-воспитательной работы по руководству творческими играми; связь между обучением на занятиях, творческими играми и трудом, направленными на удовлетворение потребности игры; составление перспективного планирования подготовки сюжетно-ролевых игр на год; конкретизация игровой ситуации, непосредственно воспитателем в период игры, опираясь на знания и возрастные особенности детей, конкретную ситуацию, опыт, такт, педагогическое мастерство. Руководство воспитателя игрой: - знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, -завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты; - уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников; - хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками); - проводить работу с детьми по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре; - развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей; - держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость); - способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

Практическое занятие.

Тема Развитие совместных игр детей (4 часа).

Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОУ.

Методы и приёмы развития совместных игр детей.

Роль педагога в организации и проведении совместных игр детей.

Работа с родителями как условие развития совместных игр детей.

Развитие игры в инклюзивном детском сообществе.

Тема. Этапы развития творческой игры (2часа).

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
2. Ознакомительная (предметная) игра как первый этап развития игры.
3. Отобразительная игра. Стадии развития.
4. Сюжетно-отобразительная игра.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Тема. Комплексный метод руководства игрой (2 часа).

1. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности.
2. Обучение способам игрового отображения действительности.
3. Организация предметно-игровой среды.
4. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
5. Специфика каждого компонента комплексного метода на разных этапах развития игровой деятельности.

Тема. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при руководстве сюжетно-ролевыми играми (2 часа).

1. Показатели анализа игры детей.
2. Методика диагностирования уровня развития игровой деятельности.
3. Характеристика уровней развития игровои деятельности.
4. Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой на разных этапах и уровнях ее развития.
5. Учет индивидуальных особенностей детей при руководстве их играми.

Тема. Подвижные игры и особенности их проведения в группах слепых и

слабовидящих детей (4 часа).

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
2. Значение подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Подбор подвижных игр.
5. Организация и ознакомление детей с игрой.
6. Задачи руководства подвижной игрой детей с нарушениями слуха.
7. Условия организации игр слепых и слабовидящих детей.
8. Подготовка к проведению подвижной игры со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Методика обучения и руководства подвижной игрой слепых и слабовидящих детей.

Тема. Строительно-конструктивные игры (4 часа).

1. Своеобразие строительно-конструктивных игр.
2. Развитие строительно-конструктивных игр и методы руководства ими.
3. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм умственно отсталых детей.
4. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект игрового занятия с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития (ПК-2)

Лекция.

Дошкольники с нарушениями слуха, как и слышащие дети, любят играть. Они стремятся в играх отразить те впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней. Однако тематика их игр значительно беднее, с преобладанием в основном бытовых игр. Эти игры в случае отсутствия специального обучения длительное время носят предметно-процессуальный характер, и даже в старшем дошкольном возрасте не становятся подлинной сюжетно-ролевой игрой. Играм глухих детей присуще педантичное отражение предметных действий: вместо развертывания сюжета дети воспроизводят детализированные предметные действия. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, они воспроизводят элементы ситуации, не являющиеся основными для данной игры. Многократно повторяются одни те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью действий ребенка при вхождении его в роль. Однако они копируют в игре лишь внешнюю сторону поведения, не вникая в его суть. Элемент подражания остается характерным для игр детей длительное время: они стараются точно, с подробнейшими деталями воспроизводить игры, продемонстрированные воспитателем, в то время как слышащие дети тяготеют к внесению изменений, развитию сюжета, фантазированию. Наиболее характерными для игр глухих детей являются трудности игрового замещения, т. е. возможности использования в игре предметов, которые в быту имеют другое назначение. Игровое замещение помогает ребенку осознать смысловое значение слова, отойти от конкретного значения. Введение предметов-заменителей связано с развитием знакового символического способа мышления, опосредовано развитием воображения, мышления, речи. В самостоятельных играх глухие дети редко прибегают к использованию предметов в несвойственных им функциях. Полноценная сюжетно-ролевая игра без специального обучения не формируется, и в старшем дошкольном возрасте у большинства детей наблюдаются процессуальные действия или игры, включающие элементы сюжета. У слабослышащих детей, пользующихся фразовой речью, как правило, уровень игры выше: в старшем дошкольном возрасте у них появляется сюжетно-ролевая игра, однако она не достигает уровня игры нормально слышащих сверстников.

Практическое занятие.

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.

1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха
2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить портфолио развивающих игр для детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ осуществляется в соответствии со своими научно-исследовательскими интересами)

Тема 5. Дидактическая игра в развитии детей (ПК-2)

Лекция.

Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющиеся знания и представлениями. Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Игровые правила. Основная цель правил – организовывать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил выступает обязательным условием решения игровой и дидактической задачи. Условия, обеспечивающие соблюдения правил в дидактической игре: во-первых, это коллективная организация деятельности, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнения правил своими сверстниками, во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие передают свой игровой опыт малышам. Старшие дети встают в позицию обучающего, что помогает им осознать правила как нормативное средство построения совместной деятельности. Дидактический материал и результат: средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры является решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач – показатель эффективности игры, так, младшие дошкольники уже осознают игровой результат, а старшие – начинают вспоминать результат, связанный с решением дидактической задачи: научился, догадался, решил. Дополнительные компоненты дидактической игры – сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать. Своеобразие дидактической игры: Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Дидактические игры социальны по своему происхождению, социальные отношения менее выражены, чем, например, в сюжетно-ролевой игре, в дидактической игре – сама дидактическая задача, предполагает формирование средств и способов познания.

Практическое занятие.

1. Организация и содержание предметной игры детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.
2. Методы работы по обучению предметной игре.
3. Организация и содержание бытовой отобразительной игры.
4. Методы обучения бытовой отобразительной игре.
5. Основные методы и приемы ознакомления с новой игрой.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить портфолио развивающих игр для детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ осуществляется в соответствии со своими научно-исследовательскими интересами)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	15	10-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	15	10-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Дидактическая игра в развитии детей	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Посещаемость		10	10 баллов - 100% посещаемость
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.

1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха
2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

Тема 5. Дидактическая игра в развитии детей

1. Организация и содержание предметной игры детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.
2. Методы работы по обучению предметной игре.
3. Организация и содержание бытовой отобразительной игры.
4. Методы обучения бытовой отобразительной игре.
5. Основные методы и приемы ознакомления с новой игрой.

1. Организация и содержание предметной игры детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.
2. Методы работы по обучению предметной игре.
3. Организация и содержание бытовой отобразительной игры.
4. Методы обучения бытовой отобразительной игре.
5. Основные методы и приемы ознакомления с новой игрой.

Опрос

Тема 1. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста

Тема 1. Историческое происхождение игры (4 часа).

1. Возникновение человеческой игры в ходе исторического развития общества.
2. Соотношение понятий «детство» и «детская игра».
3. Социальная природа игры
4. Общие теории игры.
5. Психология игры в отечественной науке.

Тема 2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры

Тема 2. Возникновение и развитие игры в онтогенезе (4 часа).

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Развитие психологии детской игры в отечественной науке.
3. Понятие игры как ведущей деятельности дошкольного возраста.
4. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
5. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Тема Развитие совместных игр детей (4 часа).

Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОУ.

Методы и приёмы развития совместных игр детей.

Роль педагога в организации и проведении совместных игр детей.

Работа с родителями как условие развития совместных игр детей.

Развитие игры в инклюзивном детском сообществе.

Тема. Этапы развития творческой игры (2часа).

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
2. Ознакомительная (предметная) игра как первый этап развития игры.
3. Отобразительная игра. Стадии развития.
4. Сюжетно-отобразительная игра.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Тема. Комплексный метод руководства игрой (2 часа).

1. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности.
2. Обучение способам игрового отображения действительности.
3. Организация предметно-игровой среды.
4. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
5. Специфика каждого компонента комплексного метода на разных этапах развития игровой деятельности.

Тема. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при руководстве сюжетно-ролевыми играми (2 часа).

1. Показатели анализа игры детей.
2. Методика диагностирования уровня развития игровой деятельности.
3. Характеристика уровней развития игровой деятельности.
4. Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой на разных этапах и уровнях ее развития.
5. Учет индивидуальных особенностей детей при руководстве их играми.

Тема. Подвижные игры и особенности их проведения в группах слепых и слабовидящих детей (4 часа).

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
2. Значение подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Подбор подвижных игр.
5. Организация и ознакомление детей с игрой.
6. Задачи руководства подвижной игрой детей с нарушениями слуха.
7. Условия организации игр слепых и слабовидящих детей.
8. Подготовка к проведению подвижной игры со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Методика обучения и руководства подвижной игрой слепых и слабовидящих детей.

Тема. Строительно-конструктивные игры (4 часа).
1. Своеобразие строительно-конструктивных игр.
2. Развитие строительно-конструктивных игр и методы руководства ими.
3. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм умственно отсталых детей.
4. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.
1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития
1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха
2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

Тема 5. Дидактическая игра в развитии детей

1. Организация и содержание предметной игры детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.
2. Методы работы по обучению предметной игре.
3. Организация и содержание бытовой отобразительной игры.
4. Методы обучения бытовой отобразительной игре.
5. Основные методы и приемы ознакомления с новой игрой.

Реферат

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.
1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития
1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха

2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

Собеседование

Тема 1. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста

Тема 1. Историческое происхождение игры (4 часа).
1. Возникновение человеческой игры в ходе исторического развития общества.
2. Соотношение понятий «детство» и «детская игра».
3. Социальная природа игры
4. Общие теории игры.
5. Психология игры в отечественной науке.

Тема 2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры

Тема 2. Возникновение и развитие игры в онтогенезе (4 часа).
1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Развитие психологии детской игры в отечественной науке.
3. Понятие игры как ведущей деятельности дошкольного возраста.
4. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
5. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.
1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития
1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха
2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

Тема 5. Дидактическая игра в развитии детей

1. Организация и содержание предметной игры детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии.
2. Методы работы по обучению предметной игре.
3. Организация и содержание бытовой отобразительной игры.
4. Методы обучения бытовой отобразительной игре.
5. Основные методы и приемы ознакомления с новой игрой.

Собеседование, опрос

Тема 3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Тема Развитие совместных игр детей (4 часа).

Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОУ.

Методы и приёмы развития совместных игр детей.

Роль педагога в организации и проведении совместных игр детей.

Работа с родителями как условие развития совместных игр детей.

Развитие игры в инклюзивном детском сообществе.

Тема. Этапы развития творческой игры (2часа).

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
2. Ознакомительная (предметная) игра как первый этап развития игры.
3. Отобразительная игра. Стадии развития.
4. Сюжетно-отобразительная игра.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Тема. Комплексный метод руководства игрой (2 часа).

1. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности.
2. Обучение способам игрового отображения действительности.
3. Организация предметно-игровой среды.
4. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
5. Специфика каждого компонента комплексного метода на разных этапах развития игровой деятельности.

Тема. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при руководстве сюжетно-ролевыми играми (2 часа).

1. Показатели анализа игры детей.
2. Методика диагностирования уровня развития игровой деятельности.
3. Характеристика уровней развития игровой деятельности.
4. Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой на разных этапах и уровнях ее развития.
5. Учет индивидуальных особенностей детей при руководстве их играми.

Тема. Подвижные игры и особенности их проведения в группах слепых и слабовидящих детей (4 часа).

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
2. Значение подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Подбор подвижных игр.
5. Организация и ознакомление детей с игрой.
6. Задачи руководства подвижной игрой детей с нарушениями слуха.
7. Условия организации игр слепых и слабовидящих детей.
8. Подготовка к проведению подвижной игры со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Методика обучения и руководства подвижной игрой слепых и слабовидящих детей.

Тема. Строительно-конструктивные игры (4 часа).

1. Своеобразие строительно-конструктивных игр.
2. Развитие строительно-конструктивных игр и методы руководства ими.
3. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм умственно отсталых детей.
4. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с

нарушениями слуха.

Тестирование

Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

Тема Игровая деятельность дошкольников с нарушением умственного развития.

1. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.
2. Этапы игровой деятельности детей.
3. Особенности игровой деятельности умственно-отсталых детей.
4. Организация обучения.
5. Создание условий для обучения игре детей разных возрастных групп.
6. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Тема. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

1. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха
2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения
3. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи
4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями функций ОДА
5. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
3. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
4. Главные линии влияния игры на развитие психики.
5. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
3. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
4. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
5. Главные линии влияния игры на развитие психики.
6. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/556263

2. Богачек И. С., Бойков Д. И., Вовк В. Н., Гайдукевич Е. А., Глазкова Н. Н. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782

6.2 Дополнительная литература:

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.

2. Смолярчук И.В. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 67 с.

3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

4. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Теоретические аспекты общего психологического образования : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 139 с.

5. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2018. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814

6. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография. - 2-е изд.. - Армавир: РИО АГПУ, 2019. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
7. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/
11. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

11. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.